

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Вишенка»  
д. Бордуково Сухиничского района Калужской области

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ.  
«В гостях у деда Краеведа»**

Возраст детей: 5-6 лет  
Срок реализации: 1 год  
Уровень освоения: стартовый

Автор- составитель:  
Носова Тамара Васильевна  
воспитатель 1 категории

д. Бордуково

2023 г

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка**

#### **1) Направленность программы**

Программа «В гостях у деда Краеведа», туристско-краеведческой направленности, способствует развитию у воспитанников знаний по краеведению, истории и культурному наследию города Сухиничи, Калужской области; д. Бордуково, Сухиничского района, знакомит с укладом жизни, их промыслами, традициями и обрядами, изучает судьбы выдающихся земляков, героев Великой Отечественной войны, вооружает навыками юного туриста.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы разрабатывается с учетом:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022, № 678-р);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций»);
- Положения о требованиях к дополнительным общеразвивающим программам, в том числе сертифицированным, при включении в систему персонифицированного дополнительного образования детей. Приказ № 230 от 02.09.22. ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»;
- Устава образовательной организации;
- Лицензии образовательной организации.

## **2) Актуальность программы**

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

## **3) Новизна программы**

*Новизна* программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

## **4) Отличительные особенности программы**

Отличительная особенность данной программы состоит в её *практической значимости*: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

## **5) Адресат программы.**

В реализации данной программы участвуют дети 5-6 лет. Количество обучающихся в группе 10 человек. Дети к занятиям допускаются на основе личного заявления родителей.

**6) Объем программы:** 36 часов в год.

**7) Форма обучения:** очная. Занятия проводятся в основном в таких формах: групповой, индивидуальной.

**8) Режим занятий:**

Занятия по программе «В гостях у деда Краеоведа» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм (СанПин 2.4.4.3172-14) продолжительность часа занятий для обучающихся 5-6 лет - 25 минут.

**9) Виды занятий:**

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, экскурсии по д. Бордуково, тематические задания, викторины, выставки, экскурсии в мини-музей «Русской избы», Библиотеку. (д. Бордуково)

**10) Срок освоения программы:** 1 учебный год.

**11) Уровень освоения программы:** стартовый.

**1.2. Цель и задачи программы:**

**Цель:** расширение знаний у детей об истории и культуре, природе и традициях, родного города Сухиничи и Калужской области.

**Задачи :**

Обучающие

- обогатить знания дошкольников о родном городе (история, символика, достопримечательности);
- познакомить с именами тех, кто прославил город (во время ВОВ, мирное время) ;
- познакомить с этническим составом, бытом, традициями, обычаями, народными праздниками и промыслами;
- познакомить с природой родного края;
- приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины;

Развивающие

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;
- развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;

- формировать интерес к устному народному творчеству;
- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости ее защиты;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

### Воспитательные

- воспитывать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества к труду взрослых.

### **1.3. Содержание программы**

#### Учебный план.

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Мониторинг	1		1
2	Вводное занятие	1	1	
3	Город, в котором мы живём.	4	3	1
4	Символика	1	1	
5	Улицы родного города.	5	1,5	3,5
6	Люди, разных профессий в Сухиничах	5	3,5	1,5
7	Природа родного края.	3	1,5	1,5
8	История народной культуры и традиций Калужской области	10	2,5	7,5
9	Защитники Отечества – звание гордое!	5	3	2
10	Итоговое занятие - Малая Родина и Я	1		1
11	Диагностика на конец учебного года. Мониторинг.	1		1
	Итого	36	16	20

### **1.4. Планируемые результаты**

- имеет первичное представление, что такое краеведение;
- знает название своего города, области;
- знает некоторые сведения из истории своего города, области;
- называет несколько достопримечательностей города

- называет 3-4 улицы города и их историю возникновения;
- знает домашний адрес;
- знает символику города Сухиничи, Калужской области;
- называет предприятия города, профессии;
- называет некоторые растения и животных Сухиничского района, занесенных в Красную книгу Калужской области;
- понимает, что надо выполнять правила экологически - грамотного поведения в природе;
- имеет представление о традициях и на Руси ;
- умеет определить национальный костюм Калужской области;
- имеет представление о своей родословной, о профессиях своих родителей;
- уважительно относится к защитникам Родины (ветеранам ВОВ)
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну
- имеет представление о важнейших исторических событиях.

## **2.Комплекс организационно –педагогических условий.**

### **2.1. Календарный учебный график: приложение №1**

### **2.2.Условия реализации программы**

Кадровое обеспечение:

Реализовать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и представлениями об истории родного города, а также владеющий педагогическими компетенциями.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе «В гостях у деда Краеведа» туристско-краеведческой направленности проводятся на базе МКДОУ «Детский сад «Вишенка», в групповой комнате, соответствующей требованиям СанПин и техники безопасности. Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение.

Выделенное в режиме дня время, для освоения программы;

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;

- сведения из интернета (краеведческих сайтов по Калужской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

### **2.3. Формы аттестации**

— анализ детской деятельности ( рассказы о городе, творческие работы, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);  
 — наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах); Игровая форма с использованием пособий по теме .

### **2.4.Оценочные материалы:**

#### **1. Город, в котором мы живём.**

*Цель:* Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, деревни, области; некоторые сведения из истории своего города, области; Называть достопримечательности города, скверов.

*Оборудование:* Развивающая игра «Где находится?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

*Ход проведения:* Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность. Ответить на вопрос:

- Как ты думаешь, что такое краеведение?

#### *Высокий уровень (3 балла)*

Ребенок без особого труда называет название города, деревни, области. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. имеет первичное представление, что такое краеведение;

#### *Средний уровень (2 балла)*

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На

поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

#### Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

### **2. Улицы родного город – домашний адрес, название улиц.**

*Цель:* Определить уровень знаний (знать название улиц д. Бордуково домашнего адреса. )

*Оборудование:* Карта-схема города, д. Бордуково, фотографии .

*Ход проведения:* Беседа с детьми. Виртуальная Экскурсия. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографии, назвать знакомые улицы д. Бордуково; назвать домашний адрес.

*Оценка результатов.*

#### Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет 4 — 5 улицы, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

#### Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

#### Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

### **3. Символика**

*Цель:* Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

*Ход проведения:* Беседы и рассматривание герба и флага города, Калужской области.

*Оценка результатов.*

#### Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе Калужской области и своего города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике Калужской области и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

**4. Люди, разных профессий в Сухиничах** – предприятия города, профессии и место работы родителей (иметь представление о значимости их труда).

**5. Природа родного края** – растения и животные Сухиничского района, занесенных в Красную книгу Калужской области; понимает, что надо выполнять правила экологически - грамотного поведения в природе;

**6. История народной культуры и традиций Калужской области-**

*Цель:* Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа Калужской области

*Ход проведения:* Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

*Оценка результатов:*

Высокий уровень (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

традиции на Руси; национальный костюм Калужской области; родословная, профессии родителей; народные игрушки, народные праздники, жилище человека, предметы быта.

**7.Защитники Отечества – звание гордое!** Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях и героях Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества

**Уровни усвоения Программы:**

### ***Низкий-1балл***

Не знает названия страны, поселка. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; Объем представлений о растениях и животных в лесах Калужской области незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Ребёнок проявляет патриотические чувства, гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях.

### ***Средний-2***

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных в лесах Калужской области, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Сухиничи.

### ***Высокий-3***

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных в лесах Калужской области, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Сухиничи. Знает достопримечательности, символику своего города. Знает обычаи, традиции русского народа.

## 2.5. Методические материалы.

Методическое обеспечение образовательного процесса (см. Приложение №2)

Методы и технологии обучения и воспитания: в образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: игровые технологии, проблемно-игровая технология, технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения. Методы обучения: словесный, наглядный, практический. Средства обучения: таблицы, иллюстрации, модели объектов, магнитофон, аудиозаписи, презентации.

## 2.6. Список литературы.

1. Беккер Л.В. Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста // Интернаука. – 2019. – №1. – С. 82-83.; То же [Электронный ресурс]-URL: [http://www.internauka.org/archive2/internauka/1\(1\\_1\).pdf#page=83](http://www.internauka.org/archive2/internauka/1(1_1).pdf#page=83) (26.02.2018)
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для ст. дошкольников и мл. школьников возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017г.
3. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРЕСС-ДЕТСТВО», 2021г.
4. Наша Родина – Россия. Научно-популярное издание для детей дошкольного возраста. Серия «Лучшая энциклопедия в картинках». – ЗАО «РОСМЭН», 2022г.
5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
6. Дровникова О.В. Воспитание у дошкольников патриотических чувств к своей малой Родине // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 3. – С. 208-210 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://interactive-plus.ru/ru/article/12070/discussion\\_platform](http://interactive-plus.ru/ru/article/12070/discussion_platform) (03.03.2017).
7. Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — №1. — С. 64-68.
8. Бабаева Л.М. Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения // Дошкольное

образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 1. – С. 257-259 ;То же[Электронный ресурс]. – URL: [http://interactive-plus.ru/en/article/6702/discussion\\_platform](http://interactive-plus.ru/en/article/6702/discussion_platform) (23.05.2019).

9.Титова Г.Н. Патриотическое воспитание в условиях современного образования / Г.Н. Титова, И.В. Трофимова // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы развития. – 2017. – № 1. – С. 191-194 ; То же [Электронный ресурс].– URL: [http://interactive-plus.ru/en/article/118870/discussion\\_platform](http://interactive-plus.ru/en/article/118870/discussion_platform) (23.05.2019).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190565

Владелец Зайцева Кристина Сергеевна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024