

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка»
д. Бордуково Сухиничского района Калужской области

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО – КРАЕВЕДЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ.
«В гостях у деда Краеведа»**

Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень освоения: стартовый

Автор- составитель:
Носова Тамара Васильевна
воспитатель 1 категории

д. Бордуково

2023 г

1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

1) Направленность программы

Программа «В гостях у деда Краеведа», туристско-краеведческой направленности, способствует развитию у воспитанников знаний по краеведению, истории и культурному наследию города Сухиничи, Калужской области; д. Бордуково, Сухиничского района, знакомит с укладом жизни, их промыслами, традициями и обрядами, изучает судьбы выдающихся земляков, героев Великой Отечественной войны, вооружает навыками юного туриста.

Содержание дополнительной общеобразовательной программы разрабатывается с учетом:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепции развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022, № 678-р);
- Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении рекомендаций»);
- Положения о требованиях к дополнительным общеразвивающим программам, в том числе сертифицированным, при включении в систему персонифицированного дополнительного образования детей. Приказ № 230 от 02.09.22. ГБУ ДО КО «ОЦДОД им. Ю.А. Гагарина»;
- Устава образовательной организации;
- Лицензии образовательной организации.

2) Актуальность программы

Актуальность краеведческой работы характеризуется тем, что одним из ведущих факторов формирования исторического и патриотического сознания детей является их ознакомление с историей родного края. Необходимость развития интересов дошкольников в этой области связана с социальным запросом общества: чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном крае и его жителях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в приобщении к культуре родного края.

Краеведение — одно из самых мощных средств воспитания детей дошкольного возраста. Оно воспитывает у детей сознательную любовь к родному краю как части великой Родины — России, связывает воспитание с жизнью, помогает формировать нравственные понятия и чувства.

Краеведческий материал имеет большое значение в расширении кругозора детей, в развитии их интеллектуального потенциала. Краеведческий подход в воспитании детей способствует реализации основных дидактических принципов педагогики: от близкого — к далёкому, от известного — к неизвестному, от простого — к сложному.

Вхождение ребёнка в современный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера и включения его в систему социальных отношений, то есть вне социализации.

3) Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

4) Отличительные особенности программы

Отличительная особенность данной программы состоит в её *практической значимости*: вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода; формирование и апробация блока диагностических методик, позволяющих управлять процессом становления краеведческой культуры дошкольников.

5) Адресат программы.

В реализации данной программы участвуют дети 5-6 лет. Количество обучающихся в группе 10 человек. Дети к занятиям допускаются на основе личного заявления родителей.

6) Объем программы: 36 часов в год.

7) Форма обучения: очная. Занятия проводятся в основном в таких формах: групповой, индивидуальной.

8) Режим занятий:

Занятия по программе «В гостях у деда Краеоведа» проводятся 1 раз в неделю. Исходя из санитарно-гигиенических норм (СанПин 2.4.4.3172-14) продолжительность часа занятий для обучающихся 5-6 лет - 25 минут.

9) Виды занятий:

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные. Виды занятий определяются содержанием программы и предусматривают: беседы с игровыми элементами, конкурсы, сюжетно-ролевые игры, игра-путешествие, мини-лекции, соревнования, экскурсии по д. Бордуково, тематические задания, викторины, выставки, экскурсии в мини-музей «Русской избы», Библиотеку. (д. Бордуково)

10) Срок освоения программы: 1 учебный год.

11) Уровень освоения программы: стартовый.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: расширение знаний у детей об истории и культуре, природе и традициях, родного города Сухиничи и Калужской области.

Задачи :

Обучающие

- обогатить знания дошкольников о родном городе (история, символика, достопримечательности);
- познакомить с именами тех, кто прославил город (во время ВОВ, мирное время) ;
- познакомить с этническим составом, бытом, традициями, обычаями, народными праздниками и промыслами;
- познакомить с природой родного края;
- приобщить детей дошкольного возраста к изучению родного края – малой Родины;

Развивающие

- развивать познавательный интерес к изучению родного города, области;
- развить такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;

- формировать интерес к устному народному творчеству;
- сформировать у детей чувство ответственности за жизнь, природу, а также сознание необходимости ее защиты;
- способствовать развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста, формирование у дошкольников желание в дальнейшем самостоятельно получать и приобретать знания о родном крае.

Воспитательные

- воспитывать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- воспитывать любовь и уважение к своему народу, его обычаям, традициям;
- воспитывать у дошкольников чувства уважения к защитникам Отечества к труду взрослых.

1.3.Содержание программы

Учебный план.

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1	Мониторинг	1		1
2	Вводное занятие	1	1	
3	Город, в котором мы живём.	4	3	1
4	Символика	1	1	
5	Улицы родного города.	5	1,5	3,5
6	Люди, разных профессий в Сухиничах	5	3,5	1,5
7	Природа родного края.	3	1,5	1,5
8	История народной культуры и традиций Калужской области	10	2,5	7,5
9	Защитники Отечества – звание гордое!	5	3	2
10	Итоговое занятие - Малая Родина и Я	1		1
11	Диагностика на конец учебного года. Мониторинг.	1		1
	Итого	36	16	20

1.4. Планируемые результаты

- имеет первичное представление, что такое краеведение;
- знает название своего города, области;
- знает некоторые сведения из истории своего города, области;
- называет несколько достопримечательностей города

- называет 3-4 улицы города и их историю возникновения;
- знает домашний адрес;
- знает символику города Сухиничи, Калужской области;
- называет предприятия города, профессии;
- называет некоторые растения и животных Сухиничского района, занесенных в Красную книгу Калужской области;
- понимает, что надо выполнять правила экологически - грамотного поведения в природе;
- имеет представление о традициях и на Руси ;
- умеет определить национальный костюм Калужской области;
- имеет представление о своей родословной, о профессиях своих родителей;
- уважительно относится к защитникам Родины (ветеранам ВОВ)
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну
- имеет представление о важнейших исторических событиях.

2.Комплекс организационно –педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график: приложение №1

2.2.Условия реализации программы

Кадровое обеспечение:

Реализовать программу может педагог, имеющий среднее специальное или высшее педагогическое образование, обладающий достаточными знаниями и представлениями об истории родного города, а также владеющий педагогическими компетенциями.

Материально-техническое обеспечение:

Занятия по программе «В гостях у деда Краеведа» туристско-краеведческой направленности проводятся на базе МКДОУ «Детский сад «Вишенка», в групповой комнате, соответствующей требованиям СанПин и техники безопасности. Для реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение.

Выделенное в режиме дня время, для освоения программы;

- раздаточный материал;
- наглядные пособия;
- краеведческая литература для чтения;

- сведения из интернета (краеведческих сайтов по Калужской области)
- книги, брошюры, газетные материалы;
- картографические пособия по родному краю;
- фотографии;
- тесты, кроссворды по темам;
- видеоматериалы с документальными фильмами о ВОВ, об экскурсиях и музейных праздниках;
- компьютерные презентации по темам;
- аудиозаписи с народными и патриотическими песнями.

2.3. Формы аттестации

— анализ детской деятельности (рассказы о городе, творческие работы, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры);
 — наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах); Игровая форма с использованием пособий по теме .

2.4.Оценочные материалы:

1. Город, в котором мы живём.

Цель: Определить уровень знаний о родном городе (знать название своего города, деревни, области; некоторые сведения из истории своего города, области; Называть достопримечательности города, скверов.

Оборудование: Развивающая игра «Где находится?» Карта-схема города, фотографии с достопримечательностями города.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию, назвать памятник, достопримечательность. Ответить на вопрос:

- Как ты думаешь, что такое краеведение?

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет название города, деревни, области. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. имеет первичное представление, что такое краеведение;

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На

поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

2. Улицы родного город – домашний адрес, название улиц.

Цель: Определить уровень знаний (знать название улиц д. Бордуково домашнего адреса.)

Оборудование: Карта-схема города, д. Бордуково, фотографии .

Ход проведения: Беседа с детьми. Виртуальная Экскурсия. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографии, назвать знакомые улицы д. Бордуково; назвать домашний адрес.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет 4 — 5 улицы, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно.

3. Символика

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о государственной символике страны, родного города (герб и флаг).

Ход проведения: Беседы и рассматривание герба и флага города, Калужской области.

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок правильно называет цвета флага и знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе Калужской области и своего города. Проявляет интерес.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок допускает незначительные ошибки. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов, флагов и их значении.

Низкий уровень (1 балл)

Затрудняется рассказать о символике Калужской области и родного города. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

4. Люди, разных профессий в Сухиничах – предприятия города, профессии и место работы родителей (иметь представление о значимости их труда).

5. Природа родного края – растения и животные Сухиничского района, занесенных в Красную книгу Калужской области; понимает, что надо выполнять правила экологически - грамотного поведения в природе;

6. История народной культуры и традиций Калужской области-

Цель: Определить уровень сформированности знаний о культуре и традициях русского народа Калужской области

Ход проведения: Педагог предлагает рассмотреть предметы русского быта и народные игрушки, назвать их, рассказать для чего их использовали.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Рассматривая предметы быта и народные игрушки, ребенок безошибочно называет их, рассказывает об их использовании в быту, знает название народных праздников, их значение.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок в основном правильно называет предметы быта и народные игрушки. После дополнительных вопросов взрослого, объясняет, как люди использовали эти предметы. В отдельных случаях затрудняется ответить.

Низкий уровень: (1 балл)

Ребенок допускает значительные ошибки. Не всегда правильно называет предметы быта. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они использовались. Часто обращается за помощью взрослого.

традиции на Руси; национальный костюм Калужской области; родословная, профессии родителей; народные игрушки, народные праздники, жилище человека, предметы быта.

7.Защитники Отечества – звание гордое! Ребёнок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях и героях Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества

Уровни усвоения Программы:

Низкий-1балл

Не знает названия страны, поселка. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; Объем представлений о растениях и животных в лесах Калужской области незначителен. Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, отдельные части растений. Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты. Знает домашний адрес. Ребёнок проявляет патриотические чувства, гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о важнейших исторических событиях.

Средний-2

Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных в лесах Калужской области, опираясь на отдельные признаки. Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы. Имеет представление о природных богатствах. Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные занесены в нее. Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц. Знаком с достопримечательностями города Сухиничи.

Высокий-3

Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных в лесах Калужской области, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду. Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды. Знает свой полный адрес, памятные места и историю города Сухиничи. Знает достопримечательности, символику своего города. Знает обычаи, традиции русского народа.

2.5. Методические материалы.

Методическое обеспечение образовательного процесса (см. Приложение №2)

Методы и технологии обучения и воспитания: в образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: игровые технологии, проблемно-игровая технология, технология развивающего обучения, технология дифференцированного обучения. Методы обучения: словесный, наглядный, практический. Средства обучения: таблицы, иллюстрации, модели объектов, магнитофон, аудиозаписи, презентации.

2.6. Список литературы.

1. Беккер Л.В. Роль семьи в воспитании патриотических чувств у детей дошкольного возраста // Интернаука. – 2019. – №1. – С. 82-83.; То же [Электронный ресурс]-URL: [http://www.internauka.org/archive2/internauka/1\(1_1\).pdf#page=83](http://www.internauka.org/archive2/internauka/1(1_1).pdf#page=83) (26.02.2018)
2. Виноградова, Н. Ф. Моя страна Россия: пособие для ст. дошкольников и мл. школьников возраста / Н. Ф. Виноградова, Л. А. Соколова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017г.
3. Матова, В. Н. Краеведение в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРЕСС-ДЕТСТВО», 2021г.
4. Наша Родина – Россия. Научно-популярное издание для детей дошкольного возраста. Серия «Лучшая энциклопедия в картинках». – ЗАО «РОСМЭН», 2022г.
5. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольников возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020г.
6. Дровникова О.В. Воспитание у дошкольников патриотических чувств к своей малой Родине // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 3. – С. 208-210 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://interactive-plus.ru/ru/article/12070/discussion_platform (03.03.2017).
7. Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — №1. — С. 64-68.
8. Бабаева Л.М. Нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения // Дошкольное

образование: опыт, проблемы, перспективы развития. – 2015. – № 1. – С. 257-259 ;То же[Электронный ресурс]. – URL: http://interactive-plus.ru/en/article/6702/discussion_platform (23.05.2019).

9.Титова Г.Н. Патриотическое воспитание в условиях современного образования / Г.Н. Титова, И.В. Трофимова // Дошкольное образование : опыт, проблемы, перспективы развития. – 2017. – № 1. – С. 191-194 ; То же [Электронный ресурс].– URL: http://interactive-plus.ru/en/article/118870/discussion_platform (23.05.2019).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190565

Владелец Зайцева Кристина Сергеевна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024