

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Вишенка»
д. Бордуково Сухиничского района Калужской области

Принята
педагогическим советом
МКДОУ «Детский сад
«Вишенка»
ПРОТОКОЛ № 1 от 28.08.2020г.

Утверждаю
заведующий МКДОУ
«Детский сад «Вишенка»
Тимошина В.И. 
ПРИКАЗ № 23-4 от 28.08.2020г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА»
НА 2020-2025 ГОД**

д. Бордуково
2020г.

Содержание программы

1. Паспорт Программы Развития.....	3
2. Введение.....	5
3. Информационно-Аналитический Блок.....	6
3.1. Структура дошкольного учреждения.....	6
3.2. Структура управления образовательным учреждением	7
3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ.....	7
3.2.2. Формы и структура управления.....	7
3.3. Условия осуществления образовательного процесса	9
3.4. Образовательный и квалификационный уровень	9
3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями)воспитанников	10
3.6. Материально-техническое обеспечение ДООУ.....	11
3.7. Воспитательно-образовательный процесс	12
3.8. Сохранение и укрепление здоровья.....	13
3.9. Анализ адаптации.....	13
3.10. Анализ питания.....	14
3.11. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.....	14
3.12. Социальная активность и партнерство ДООУ.....	15
4. SWOT-Анализ потенциала развития.....	15
5. Концепция развития МКДОУ «Детский сад «Вишенка» в контексте реализации стратегии развития образования.....	17
5.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	18
5.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	19
5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	20
5.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	21
5.5. Механизм реализации Программы Развития	22
6. Основные направления по реализации Программы Развития МКДОУ.....	22
6.1. I этап (подготовительный)	22
6.2. II этап (практический)	22
6.3. III этап (итоговый)	26
7. Прогнозируемый результат Программы развития	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения « Детский сад «Вишенка» д. Бордуково, Сухиничского района, Калужской области, на 2020-2025г. (далее – Программа)
Краткое название программы	Программа развития МКДОУ «Детский сад «Вишенка»
Статус программы	Программа развития МКДОУ « Детский сад «Вишенка» на 2020-2025г. является нормативным документом ДОУ, представляющий собой план развития, направленный на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных задач и целей на 2020-2025 годы
Основания для разработки программы	Программа опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования. ➤ Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития ➤ Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) ➤ Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) ➤ Национальный проект « Образование» в Калужской области.
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МКДОУ «Детский сад «Вишенка» Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ, предполагает активное участие всех участников образовательного процесса в ее реализации: администрации, педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Назначением Программы развития ДОУ является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития - переходу от традиций к инновационному качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения высокого качества дошкольного образования, обеспечение позитивной

развития	социализации каждого воспитанника в условиях информационно-насыщенного образовательного пространства.
Задачи	Приоритетной задачей Программы в сфере воспитания детей согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества. Основные задачи Программы: 1. Повышение эффективности использования кадрового потенциала МКДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний. 2. Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры. 3. Расширить и разнообразить работу по патриотическому воспитанию с дошкольниками; 4. Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МКДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей. 5. Расширять взаимодействия ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города и др.)
Основные функции Программы	- очерчивает стратегию развития детского сада; - выделяет приоритетные направления работы; - ориентирует всю деятельность на конечный результат.
Срок и этапы реализации Программы	Программа разработана на 2020 - 2025 годы и будет реализована в три этапа. Этапы: ➤ 1 этап – Подготовительный – сентябрь 2020 г. - январь 2021г. Создание стартовых условий реализации Программы развития МКДОУ; ➤ 2 этап – Практический – 2021 - 2024г.г. Обеспечение реализации Программы развития; ➤ 3 этап – Итоговый – январь 2025г - сентябрь 2025года Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики и определение новых перспективных направлений развития МКДОУ.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении. 2. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, благодаря реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни. 3. Совершенствование и расширение знаний у воспитанников по патриотическому воспитанию. 4. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных

	представителей) в установлении партнерских отношений; 5. Обеспечение сетевого взаимодействия МКДОУ с другими организациями и реализация системы социального партнерства. 6. Формирование позитивного имиджа МКДОУ «Детский сад «Вишенка» в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ.
Система организации контроля	Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского комитета. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.
Финансовое обеспечение программы	Бюджетные средства - ежегодная субвенция.
Разработчики программы	Заведующий, творческая группа педагогических работников МКДОУ

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МКДОУ «Детский сад «Вишенка» д. Бордуково, Сухиничского района, Калужской области, до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования, изложенной в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества системы образования по приоритетам развития образования. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОУ;

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

-консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1.Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2.Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

3. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» д. Бордуково, Сухиничского района Калужской области

Сокращённое наименование Учреждения: МКДОУ «Детский сад «Вишенка»

Юридический адрес МКДОУ: 249269, Калужская область, Сухиничский район, д. Бордуково д.60. телефон 89056416099

Фактический адрес МКДОУ: 249269, Калужская область, Сухиничский район, д. Бордуково д.60. телефон 89056416099

Учредитель: Отдел образования администрации МР «Сухиничский район»

Лицензия: регистрационный № 78 от 21.03.2016 г., серия 40 Л 01 №0001533 выдана Министерством образования и науки Калужской области.

Срок действия лицензии - бессрочно

Приложение №1 к лицензии №78 от 21.03.2016г. на осуществление образовательной деятельности: Серия 40П01 №0002378

Заведующий: Тимошина Виктория Ильинична

E-mail: ivanova.vuhenka@yandex.ru

Официальный сайт: ds-vishenka.kaluga.ru

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» построен по типовому проекту, имеет индивидуальное отопление, водоснабжение, канализацию, введено в эксплуатацию в 1978г.

Здание одноэтажное.

Дошкольное учреждение имеет самостоятельный участок, хозяйственный двор, складское помещение.

Площадь территории детского сада составляет 1661 кв.м. Территория озеленена кустарниками, многолетними цветами. На территории расположены 2 прогулочных участка и спортивная площадка. Участки оснащены игровым оборудованием, отделены друг от друга. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года разбиваются цветники, клумбы.

Детский сад находится в благополучном социально-культурном окружении. Недалеко от ДООУ находятся: библиотека, дом культуры, детская игровая площадка.

3.1. Структура дошкольного учреждения:

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа дошкольного возраста.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение

посещают **42 ребёнка**.

- группа разновозрастная (от 1,6 до 4 лет) «*Лапушки*» - **19** детей;

- группа разновозрастная (от 4 до 7 лет) «*Солнышко*»- **23** ребёнка;

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми в соответствии с нормативами наполняемости групп СанПин.

Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя. Нерабочие дни - суббота и воскресенье, а так же праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Группы работают в режиме полного дня -12 часов.

Ежедневный график работы: с 7.00-19.00.

Вывод: Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Вишенка» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

3.2. Структура управления образовательным учреждением.

3.2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ

Управление Муниципальным казённым дошкольным образовательным учреждением «Детский сад «Вишенка» осуществляется в соответствии с Законом 273 – РФ «Об образовании в РФ».

Система договорных отношений, регламентирующая деятельность МКДОУ представлена:

- Договором между МКДОУ и родителями (законными представителями).
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- Коллективным договором между администрацией и профсоюзным комитетом.

Работа Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Штатное расписание.
- Документы по делопроизводству Учреждения.
- Приказы заведующего МКДОУ
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
- Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
- Положение о Родительском Комитете.
- Положение о педагогическом совете
- Положение о общем собрании трудового коллектива.
- Положение о контрольной деятельности.
- Перспективные планы работы воспитателей.
- Положение о языке образования в ДОУ.
- Положение о комиссии по премированию и распределению стимулирующих выплат работникам ДОУ.
- Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей воспитанников ДОУ.

3.2.2. Формы и структура управления

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Руководство деятельностью МКДОУ осуществляется заведующим МКДОУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

№	Формы государственно-общественного управления ОУ	Локальные акты, регламентирующие деятельность органов самоуправления (наименование документа, дата, номер)
1.	Общее собрание трудового коллектива МКДОУ «Детский сад «Вишенка»	Положение об общем собрании трудового коллектива Приказ № 21/1 –У от 31.08.2016г.
2.	Педагогический совет МКДОУ «Детский сад «Вишенка»	Положение о Педагогическом совете Приказ № 14/1 –У от 31.08.2014г
3.	Родительский комитет МКДОУ	Положение о родительском комитете Приказ №

	«Детский сад «Вишенка»	23 –ОД от 27.08.2014г.
4.	Совет Учреждения «Детский сад «Вишенка»	Положение о Совете учреждения МКДОУ Приказ №19/2 –У от 16.11.2015г.
5.	Комиссия по премированию и распределению стимулирующих выплат работникам МКДОУ «Детский сад «Вишенка».	Положение о комиссии по премированию и распределению стимулирующих выплат работникам МКДОУ «Детский сад «Вишенка». Приказ №22-У от 30.08.2019г.
6.	Общественная комиссия по контролю за организацией питания в МКДОУ «Детский сад «Вишенка»	Положение об Общественной комиссии по контролю за организацией питания в МКДОУ «Детский сад «Вишенка» Приказ № 15-У от 31.08.2017г.
7.	Бракеражная комиссия МКДОУ «Детский сад «Вишенка»	Положение о бракеражной комиссии МКДОУ «Детский сад «Вишенка» Приказ №15-У от 31.08.2016г.
8.	Приёмочная комиссия МКДОУ «Детский сад «Вишенка»	Положение о приёмочной комиссии и проведении экспертизы. Приказ №9-У от 28.06.2017г.

Общее собрание МКДОУ осуществляет полномочия трудового коллектива:

- обсуждает проект коллективного договора, правила внутреннего трудового распорядка, графики работы, графики отпусков;
- рассматривает и обсуждает программу развития ДОУ;
- рассматривает и обсуждает проект годового плана работы ДОУ;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников в ДОУ;
- рассматривает и принимает Устав МКДОУ, обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав МКДОУ.

Совет учреждения МКДОУ выполняет следующие функции:

- принимает участие в обсуждении перспективного плана развития учреждения;
- участвует в разработке и согласовании локальных актов, устанавливающих порядок формирования заработной платы работников, виды, размеры, условия и распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, показатели и критерии оценки качества и результативности труда работников;
- во взаимодействии с педагогическим коллективом организует деятельность других органов самоуправления ДОУ.

Педагогический совет МКДОУ осуществляет управление педагогической деятельностью в ДОУ:

- определяет направления образовательной деятельности в ДОУ;
- отбирает и утверждает общеобразовательные программы для использования в ДОУ;
- рассматривает проект годового плана работы ДОУ;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в ДОУ;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников ДОУ.
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;

Родительский комитет МКДОУ выполняет следующие функции:

- содействует организации совместных воспитательно -образовательных мероприятий в ДОУ;
- в организации общих родительских собраний и родительских конференций по обмену опытом семейного и общественного воспитания, докладов и лекций для родителей;
- оказывает помощь в организации педагогической пропаганды среди родителей и населения;
- в благоустройстве помещений, детских площадок и территории ДОУ.
- в организации жизни и здоровья детей;
- в укреплении хозяйственной и материальной базы ДОУ.

Таким образом, в ДОУ реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса. Заведующий детским садом выполняет руководящую роль во всех направлениях. В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация.

Вывод: В МКДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3.3. Условия осуществления образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются дети, их родители (законные представители), педагогические работники. Взаимоотношения участников строятся на основе сотрудничества, уважение личности, приоритета общечеловеческих ценностей.

Основные задачи:

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение всестороннего (физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического) развития детей. Наиболее близкие и наиболее естественные, для ребенка – дошкольника, виды деятельности - игру, чтение (восприятие) художественной литературы, общение, продуктивную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельности, труд.

Основными задачами работы в МКДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно - эстетического и физического развития детей;
- создание условий для профессионально - творческого роста педагогов в дошкольном образовании и проявления социальной активности педагога.

3.4. Образовательный и квалификационный уровень

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. В настоящее время в учреждении работают 13 сотрудников, из них 4 педагогических работников. Заведующий дошкольным образовательным учреждением Тимошина Виктория Ильинична - имеет педагогический стаж работы 8 лет, в должности заведующего – 8 лет.

Данные по количественному, качественному составу и стажу работы педагогических работников ДОУ

по педагогическому стажу		по квалификационной категории		по возрасту	
количество лет	количество педагогов чел.	кв. категория	количество педагогов чел.	возраст	количество педагогов чел.

1-5	0	высшая	0	20-30	0
5-10	1	первая	0	30-40	1
10-15	1	без категории	0	40-50	1
15-20	1	соответствие занимаемой должности	4	50-60	2
более 20	1				

Образовательный уровень педагогов

№	Образование	Количество
1	высшее педагогическое	1
2	Среднее педагогическое	3
3	Среднее специальное	

В МКДОУ работает творческий коллектив единомышленников, объединенных общностью профессиональных интересов, обеспечивающий развитие и воспитание детей дошкольного возраста. В детском саду созданы условия для профессионального роста педагогов: в последние 3 года педагоги повысили свой педагогический уровень по различным направлениям.

Педагоги имели возможность повышать свою квалификацию на проводимых МО района и в детском саду: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- дискуссии,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

Вывод: МКДОУ укомплектовано кадрами полностью. Среди профессионально значимых личностных качеств педагогов, можно выделить стремление к творчеству, профессиональному самосовершенствованию и повышению образовательного уровня. Коллектив объединен едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

3.5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Чтобы повысить эффективность взаимодействия с семьями воспитанников за счет активного включения родителей в образовательный процесс детского сада. В первую очередь – наши родители видят положительный образ ребенка, благодаря чему между родителями и воспитателями сложились доброжелательные отношения с установкой на сотрудничество.

Используем различные формы работы:

- родительские собрания, консультации;
- анкетирование;
- фотовыставки;
- наглядная информация;
- групповые тематические выставки детских работ, рисунков
- конкурсные программы, проекты, презентации.

Установление доверительных отношений с родителями плавно ведет к взаимодействию с семьями воспитанников.

Фотовыставка также направлена на то, чтобы ознакомить родителей поближе с жизнью дошкольного учреждения, деятельностью их детей, это всегда привлекает внимание родителей.

Традиционным является оформление информационных стендов, на которых размещается информация по вопросам воспитания и обучения.

Исходя из плана работы, индивидуальных бесед с родителями, наблюдений за поведением детей в группе, подбирается материал для коллективных бесед - консультаций, групповых (дистанционных) родительских собраний.

Для улучшения результата взаимодействия с родителями предложили «почтовый ящик», в который родители «опускают» свои вопросы, предложения, пожелания и отзывы. Почта не заменяет непосредственное общение, а служит хорошим поводом сделать его продуктивным, понятным, насыщенным. Много информации родители могут увидеть на официальном сайте МКДОУ «Детский сад «Вишенка» **ds-vishenka.kaluga.ru**

3.6. Материально-техническое обеспечение ДОУ.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется индивидуальное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В 2 групповых комнатах спальные комнаты отделены друг от друга.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 2
- спальные комнаты-2
- кабинет заведующего - 1
- пищеблок - 1

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 2 групповые ячейки) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, весы и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. В ДОУ имеются игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня» и др.), постоянно пополняется фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного

материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

На территории детского сада имеются: площадки для игр, игровая зона для обучения детей правилам дорожного движения, спортивная площадка, веранда. Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники).

Вывод: Материально – техническая и предметно-развивающая среда соответствует СанПин, реализуемой программе, возрастным особенностям детей.

3.7. Воспитательно-образовательный процесс.

В работе используются

В соответствии с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности МКДОУ «Детский сад «Вишенка» реализует **общеобразовательные программы**

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- образовательная программа МКДОУ «Детский сад «Вишенка» на 2020-2025гг. разработанная в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Реализация программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД)
- в ходе режимных моментов
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Образовательный процесс в детском саду осуществляется в соответствии перспективными и календарными планами, с расписанием непосредственно образовательной деятельности в ДОУ, которое составлено согласно требованиям нормативных документов Министерства Образования и Науки к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки. Основной формой работы является игра.

Деятельность ДОУ направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

Годовой план составляется в соответствии со спецификой детского сада с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.

Обучение и воспитание детей в ДОУ осуществляется на русском языке.

Дополнительных **платных** образовательных услуг МКДОУ **не оказывает.**

Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет-ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и

научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

- видеосвязь ZOOM для проведения родительских собраний
- электронное ведение документации;
- участие в конкурсах, акциях и фестивалях различного направления.
- мультимедийное сопровождение НОД и развлечений.

Слабая сторона. интерактивное оборудование только в одной группе.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в МКДОУ строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и направлен на всестороннее развитие личности дошкольников.

3.8. Сохранение и укрепление здоровья.

Если рассматривать анализ работы коллектива по охране жизни и здоровья детей, то можно с уверенностью сказать, что медико-социальные условия пребывания воспитанников соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению. Установлен необходимый режим функционирования МКДОУ (водоснабжение, отопление, освещение и другое) в соответствии нормативно-правовым документам:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

Для всех возрастных групп разработан *режим дня* с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на тёплый и холодный период года). Для детей раннего возраста впервые посещающих ДОУ специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется фельдшером.

В течение года систематически проводится в детском саду:

- утренняя гимнастика в группе и на улице,
- активный отдых,
- воздушные и солнечные ванны,
- спортивные праздники, развлечения.
- гимнастика пробуждения,
- хождение по дорожкам здоровья.

Фельдшер в ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний.

Проводятся профилактические мероприятия:

Фельдшер в ДОУ: осмотр детей, антропометрические замеры, лечебно-профилактические мероприятия:

- с-витаминизация третьего блюда.

Проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами.

3.9. Анализ адаптации

С целью снижения заболеваемости дошкольников коллектив большое внимание уделяет организации адаптационного периода вновь поступивших детей. Продолжительность кратковременного пребывания в образовательном учреждении зависит от степени адаптации ребенка к новым социальным условиям. Первые дни ребенок посещает детский сад от 2 до 3 часов с 8.00 до 11.00 часов. По желанию, в первые три дня вместе с ребенком присутствует мама. Наблюдалось стабильное психоэмоциональное состояние детей. Дети пребывают в хорошем настроении, активно играют, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдается режим дня, хорошо едят. В период адаптации педагоги группы тесно взаимодействуют с родителями

Вывод: Сотрудники ДОУ создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. В детском саду создана атмосфера тепла, уюта и благожелательности. Это снимает тревогу волнение и страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период, поэтому воспитанников имеющих проблемы в адаптации в ДОУ нет.

3.10. Анализ питания

В нашем детском саду организовано 4-х разовое питание на основе десятидневного циклического меню. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. Проводится витаминизация третьего блюда. Основным принципом в детском саду служит максимальное разнообразие пищевых рационов. Для обеспечения детей всеми необходимыми пищевыми веществами включаем в повседневные рационы все основные группы продуктов – мясо, рыба, молоко и молочные продукты, яйца, овощи, фрукты, сахар и кондитерские изделия, хлеб, крупы и т.д. Стремимся к тому, чтобы готовые блюда были красивыми, вкусными, ароматными.

В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке ведется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль над организацией питания осуществляется заведующим МКДОУ, завхозом.

При этом уделяется внимание и культуре приема пищи - соблюдается сервировка, детям сообщаются названия блюд, воспитывается культура поведения за столом, рассказывается о значении тех или иных продуктов для организма.

Вывод: Дети в МКДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

3.11. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Основным направлением деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду являются:

- пожарная безопасность
- антитеррористическая безопасность
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований
- охрана труда

Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Установлено видеонаблюдение. Имеется необходимая нормативная база, регламентирующая эту деятельность:

- паспорт антитеррористической защищенности;
- инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности;
- инструкции по охране труда;
- имеется план эвакуации;
- инструкции по охране жизни и здоровья детей в учреждении и на детских площадках; план противопожарных мероприятий.

Инструктаж проводится своевременно и под личную подпись.

Территория ДОУ по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании.

Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; мусор вывозится 1 раз в неделю.

Для обеспечения безопасности в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи для сотрудников по повышению антитеррористической безопасности ДОУ и правилам в случае возникновения ЧС.

Для обеспечения пожарной безопасности в учреждении проводились следующие мероприятия:

- проводится инструктаж для сотрудников по ПБ
- проводится проверка путей эвакуации, их состояние;
- проводятся занятия по эвакуации.
- проводится практическая тренировка с использованием огнетушителя.

Составляются планы работы с детьми, родителями, воспитателями по пожарной безопасности, по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся недели безопасности.

В групповых уголках для родителей оформлена информация о детских заболеваниях и мерах их

предупреждения, о профилактических мероприятиях по детскому дорожно–транспортному травматизму и бытовому травматизму.

В ДОУ имеются стенды «Пожарная безопасность».

В каждой группе оформлены информационные стенды по ПДД для родителей и детей. Воспитатели изготовили дидактические игры для своих возрастных групп.

В ДОУ имеется выносная площадка для обучения правилам дорожного движения.

В ДОУ проводится работа по БДД с педагогами, родителями и воспитанниками. С педагогами проводятся консультации, практические занятия. С родителями проходят уроки дорожной безопасности, консультации, родительские собрания. С воспитанниками проводятся беседы, занятия, целевые прогулки, игры, вечера развлечений, спортивные праздники, выставки рисунков. Ежедневно ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

3.12. Социальная активность и партнерство ДОУ

С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОУ, Детский сад сотрудничает с рядом организаций

Отделом образования администрации МР «Сухиничский район»

Координация функционирования МКДОУ

ЦРБ Сухиничского района Медицинское обслуживание

Администрацией сельского поселения д. Бордуково

Совместные культурно-массовые мероприятия

Библиотекой (д. Бордуково)

Конкурсы, выставки, фестивали

Центральной детской библиотекой

Конкурсы выставки

«Сухиничским домом детского творчества»

Участие детей в конкурсах

МКОД «Средней школой №12»

Совместная педагогическая деятельность учителей и воспитателей, экскурсии, совместные мероприятия

Сухиничский центр дополнительного образования

Посещение воспитанниками дополнительных занятий.

Детский сад сотрудничает с местным ФАП. Такое взаимодействие помогает выявить и предупредить различные заболевания, оказать своевременную помощь детям.

4.SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Внутренняя среда		Внешняя среда	
Сильные стороны S	Слабые стороны W	Возможности О	Угрозы Т
Создан благоприятный психологический климат в коллективе. укомплектованность штата МКДОУ Положительный имидж среди образовательных учреждений района	Низкий процент педагогов с первой квалификационной категорией	профессиональный рост педагогов	Снижение мотивации к профессиональному росту педагогов

Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами.	Место расположения МКДОУ затрудняет сотрудничать с близлежащими учреждениями образования, культуры и дополнительного образования:	Поиск возможностей совместной деятельности.	Недостаточно развит механизм взаимодействия с близлежащими учреждениями образования, культуры дополнительного образования.
Высокая удовлетворенность родителей оказываемыми образовательными услугами. Наличие организованной системы просветительской работы с родителями, показавшей свою успешность в период самоизоляции. Официальный сайт образовательной организации соответствует нормативным требованиям законодательства.	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс, обусловленная не сформированностью у них компетенции ответственного родительства	Информационная «продвинутость» большинства молодых родителей делает популярной для них форму электронного общения с педагогами посредством чата, форума, сайта. С учетом этого, каждая группа МКДОУ в составе воспитателей и родителей имеет свою страницу в социальных сетях для оперативного взаимодействия.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей .
Утренние фильтры, КГН способствуют снижению уровня заболеваемости воспитанников	Не значительный процент детей приходит с признаками ОРВИ	Информационная и просветительная работа с родителями	Недостаточная готовность и включенность родителей
Проводится работа с воспитанниками по патриотическому воспитанию	Малый процент методической литературы	Вовлечение родителей, воспитанников и педагогов в процесс.	Пробел по теме.
Выводы: SWOT - анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии учреждения: - Повышение эффективности использования кадрового потенциала МКДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний. - Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры. - Расширить и разнообразить работу по патриотическому воспитанию с дошкольниками; - Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МКДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей. - Расширять взаимодействия ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города и др.)			

5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МКДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ВИШЕНКА» Д. БОРДУКОВО СУХИНИЧСКОГО РАЙОНА, КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Следовательно, важными задачами в МКДОУ являются:

- *Повышение эффективности использования кадрового потенциала МКДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний.
- *Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.
- *Расширить и разнообразить работу по патриотическому воспитанию с дошкольниками;
- *Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МКДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей.
- *Расширять взаимодействия ДОУ с социумом (школой, социокультурной средой города и др.)

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования, является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками МКДОУ встала задача создания единой системы образовательного процесса, построенного на интегративной основе. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

*Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

*Компетентность в сфере профессионально-педагогической деятельности. Поддержка инновационной деятельности педагогов. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МКДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ «Детский сад «Вишенка» служат:

- Качество и доступность образования
- Сотрудничество

Ключевой идеей Программы развития является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОУ:

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДОУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОУ.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОУ нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

5.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим

поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, с сформированными чувствами патриотизма, гражданственности, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

5.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего детского сада разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;

- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;

- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;

- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;

- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;

- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;

- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- креативен;

- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;

- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

5.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,6 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

➤ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого- педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2020-2025 г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

5.4.Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДООУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов и специалистов, уровня системы управления качеством образования в ДООУ.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является ПЕДАГОГ, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДООУ необходимо провести ремонт самого здания детского сада, территории к нему прилегающей.

Модель информатизации ДООУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДООУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных

моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

5.5. Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДООУ являются составляющие ее проекты и блоки.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации блоков программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

6. Основные направления по реализации Программы развития МКДОУ.

Программа развития будет реализована в 2020-2025 году в три этапа.

6.1 1-й этап: подготовительный, сентябрь 2020 г.- январь 2021года.

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	X					Заведующий
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.	X					Рабочая группа

6.2 2-й этап: практический 2021 – 2024 г

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

Блок «Кадровый потенциал»

Цель: Повышение эффективности использования кадрового потенциала МКДОУ за счет совершенствования их профессиональных знаний .

Задачи:

1. Освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик через профессиональное обучение, курсы повышения квалификации, вебинары и пр.
2. Обобщение опыта лучших практик педагогических работников.
3. Поддержка положительного имиджа МКДОУ.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
-------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	---------------

Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования	X		X		X	Заведующий
Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов	X	X	X	X	X	Заведующий
Обобщение (демонстрация) опыта работы педагогов на разных уровнях.	X	X	X	X	X	Заведующий
Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах проектах, конференциях и пр.	X	X	X	X	X	Заведующий
Оказание поддержки и создание мотивации при аттестации педагогических работников	X	X	X	X	X	Заведующий
Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет- ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет	X	X	X	X	X	Заведующий

Блок «Здоровье»

Цель: Развитие условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры.

Задачи:

- 1.Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.
- 2.Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Спортивный праздник «День здоровья»		X	X	X	X	Воспитатели
Неделя здоровья		X	X	X	X	Воспитатели
Мастер-классы, вебинары, родительские собрания, конкурсы для родителей по здоровью сберегательным технологиям		X	X	X	X	Воспитатели

Семинар - практикум для родителей «Здоровый ребенок – счастливая семья»		X		X		Воспитатели
Валеологическое воспитание детей всех возрастных групп		X	X	X		Воспитатели

Блок « Патриотическое воспитание»

Цель: Расширить и разнообразить работу по патриотическому воспитанию с дошкольниками;

Создание условий воспитание гражданского патриотизма и национального самосознания

Задачи: 1. Определить формы и методы формирования духовно-нравственных качеств воспитанников в условиях дошкольного образования.

2. Создание условий воспитание гражданского патриотизма и национального самосознания.

3. Вовлекать родителей и социальных партнеров для формирования духовно-нравственных качеств воспитанников.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Составление плана по патриотическому воспитанию воспитанников	X	X	X	X	X	Воспитатели
Работа по проектам	X	X	X	X	X	Воспитатели
Сбор и оформление альбомов о героях ВОВ Сухиничского района	X	X	X	X	X	Воспитатели
Организация праздников, выставок с участием родителей и детей	X	X	X	X	X	Воспитатели
Участие детей в конкурсах разного уровня	X	X	X	X	X	Воспитатели

Блок «Детский сад –семья»

Цель: Активизировать участие родителей (законных представителей) в деятельности МКДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей.

Задачи:

1. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
2. Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 1,6 до 8 лет.

Мероприятия	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Ответственные
Анкетирование родителей	X	X	X	X	X	Воспитатели
Совместные семейные праздники и развлечения (очно – дистанционное)	X	X	X	X	X	Воспитатели

Организация совместных мероприятий. (очно – дистанционное)	X	X	X	X	X	Воспитатели
Активизация работы сайта и группы в социальных сетях	X	X	X	X	X	Воспитатели
Взаимодействие с социальными институтами. Организация совместных мероприятий.	X	X	X	X	X	Заведующий, воспитатели
Оказание консультативной помощи семьям имеющих детей в возрасте от 1,6 до 8 лет	X	X	X	X	X	Воспитатели
Активизация работы с родителями Учитывая их запросы	X	X	X	X	X	Воспитатели
Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а так же запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса		X	X	X	X	Заведующий, воспитатели

Блок «Партнёрство»

Цель: Расширять взаимодействия ДООУ с социумом (школой, социокультурной средой города и др.)

№	Социальный партнер (2020-2025 г.г.)	Формы сотрудничества	Социальный эффект
1	Партнер Средняя школа №12	Экскурсии, посещение уроков.	Социальный Повышение уровня готовности дошкольников к школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1 класс.
2	Дворец культуры	Выставки рисунков, поделок.	Формирование навыков продуктивной деятельности
3	МЦБС «Бордуковская сельская библиотека»	Выставка рисунков, совместные мероприятия, конкурсы	Обогащение социально эмоциональной сферы детей
4	МСКК «Бордуковский сельский дом культуры»	Выставка рисунков, совместные мероприятия, конкурсы, концертные номера	Обогащение социально эмоциональной сферы детей
5	«Сухиничский центр доп. образования	Посещение доп. образования	Формирование навыков здорового образа жизни. Формирование навыков продуктивной деятельности.

6	Межшкольный методический центр города Сухиничи	Курсы повышения квалификации педагогов	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
7	ГИБДД города Сухиничи	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	Снижение возможности опасных ситуаций на улице, которые могут привести к травмам детей. Соблюдение детьми правил дорожного движения
8	Детская поликлиника	Профилактические осмотры	Снижение числа пропусков детьми по болезни

6.3 3-й этап: итоговый январь 2025-сентябрь 2025г. г.

Цель: Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики и определение новых перспективных направлений развития МКДОУ.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

7. Прогнозируемый результат Программы развития:

Реализация Программы

Позволит провести качественные изменения в жизнедеятельности ДОУ, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентоспособность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

1. Обеспечение достижения высокого уровня профессионализма и мотивации персонала на выполнение задач в условиях обновления содержания образования с целью повышения качества образовательной деятельности в учреждении.
2. Сохранение и укрепление положительной динамики состояния здоровья воспитанников, благодаря реализации профилактической работы, приобщение детей к здоровому образу жизни.
3. Совершенствование и расширение знаний у воспитанников по патриотическому воспитанию.
4. Совершенствование форм взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности и ответственности родителей за воспитание детей, повышение компетентности родителей (законных представителей) в установлении партнерских отношений;
5. Обеспечение сетевого взаимодействия МКДОУ с другими организациями и реализация системы социального партнерства.
6. Формирование позитивного имиджа МКДОУ «Детский сад «Вишенка» в социальном окружении, за счет высокого уровня удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575842

Владелец Тимошина Виктория Ильинична

Действителен с 17.04.2021 по 17.04.2022